

## 25 Μαρτίου 2020

- Ανάγνωση παραμυθιού.
  - <https://www.neakriti.gr/files/2020-03-20/covidbook.pdf>  
(προσφέρεται για ανάγνωση από τα ίδια τα παιδιά)
  - <https://fliphtml5.com/ksfx/tcou?fbclid=IwAR1a2P7ngMO3ynnHfqN6I7doO26c010hXmKucHqCk398KMY9C5IGpJQ2w4>
- Φύλλο εργασίας «Πώς νιώθω;»  
(θα βοηθήσει πολύ να εκφράσετε πρώτοι εσείς τι νιώθετε εξαιτίας της νέας αυτής κατάστασης, π.χ. Αισθάνομαι γυμνωμένος/η, γιατί δεν μπορούμε να δούμε τη γιαγιά και τον παππού. Αισθάνομαι αγχωμένος/η, γιατί σταμάτησα να περπατάω στη δουλειά.)
- Κατασκευή κορώνας με χάρτινο πιάτο

## 26 - 31 Μαρτίου 2020

- Φύλλα εργασίας «Ει»  
Μπορούν να κάνουν ένα δισέγριδο κάθε μέρα.

Προτεινόμενα παιχνίδια στον υπολογιστή:

- [http://users.sch.gr/pkotsis/4/a-taxi/glossa/games/grammatakia-skantales-ei%20\(CD\)/html5.html](http://users.sch.gr/pkotsis/4/a-taxi/glossa/games/grammatakia-skantales-ei%20(CD)/html5.html)
- <http://www.jele.gr/activity/a/language/glossa026.swf>

## Σαββατοκύριακο 28 - 29 Μαρτίου 2020

Μπορούν να ακούσουν την αφήγηση παραμυθιού

«Πειρατές στο σπίτι», του Αντώνη Παπαθεοδούρου.

- [https://www.youtube.com/watch?v=ynBXVx-rl8U&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ynBXVx-rl8U&feature=emb_logo)

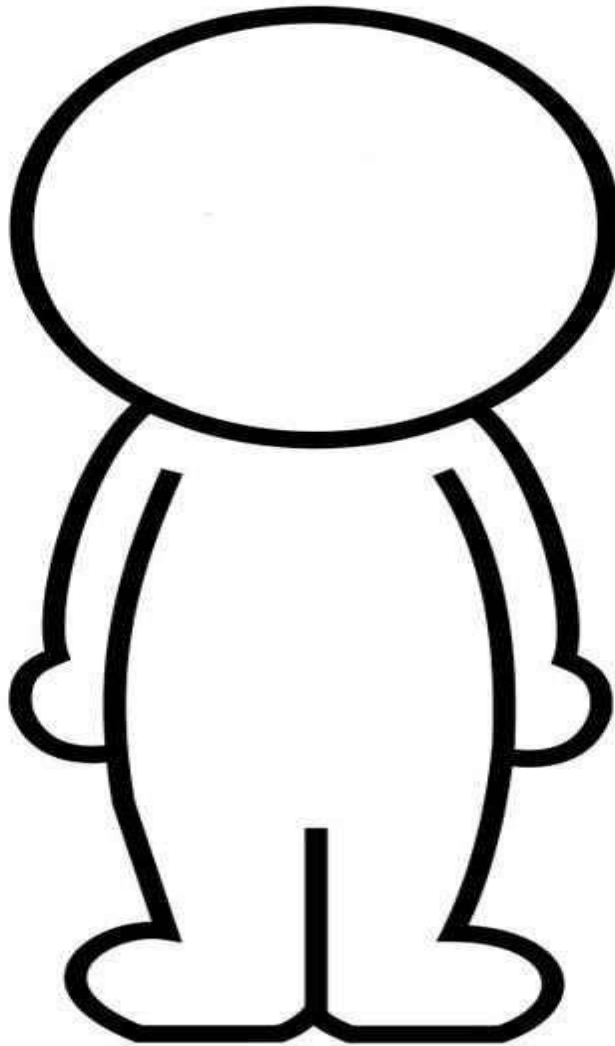
Το βιβλίο αυτό δίνει και πολλές δυνατότητες για φανταστικό παιχνίδι.

Περισσότερα μπορείτε να δείτε:

- <https://plastelini.xyz/%CE%BF%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CE%AF-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BF%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%BA%CE%BF%CE%AF-%CF%80%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%AD%CF%82/>

## Πώς νιώθω;

Σχεδιάζω πώς νιώθω μετά από ό,τι αυτές τις ξαφνικές αλλαγές.



Προσπαθώ να το εξηγήσω με γόγυα.

Αισθάνομαι γυπτημένη που ξαφνικά έκλεισαν τα σχολεία, δεν πρόλαβα να σε χαιρετίσω και που για γίγχο καιρό θα είμαι μακριά σου.

Ανησυχώ για την υγεία των αγαπημένων μου προσώπων.

Νιώθω όμως σιγουριά ότι σύντομα θα επιστρέψουμε στην καθημερινότητά μας.

Να θυμάσαι ότι σε αγαπώ πο γύ και σε σκέφτομαι!!!

## Κατασκευή κορώνας (βήματα)



1. Παίρνω ένα χάρτινο πιάτο.



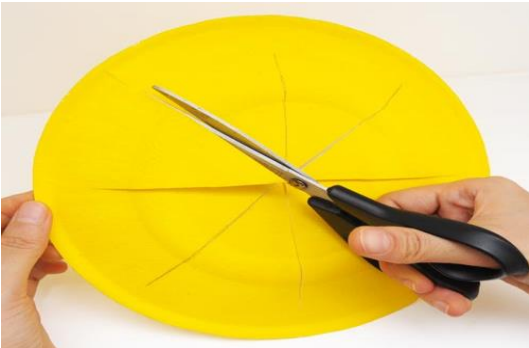
2. Το ζωγραφίζω όπως μου αρέσει.



3. Το διπλώνω στη μέση.



4. Οι τρεις γραμμές μου δείχνουν πού πρέπει να κόψω. Κόβω, χωρίς να φτάσω στο τέρμα του πιάτου.



5. Ξεδιπλώνω το πιάτο και κάνω ακόμη δύο σχισμές κατά μήκος της διπλωμένης γραμμής.



















6. Σπκώνω προσεκτικά τις κορυφές της κορώνας.



7. Διακοσμώ όπως μου αρέσει.




























# Ευ ευ

Παρατηρώ τις εικόνες και γράφω τις λέξεις τους. Προσέχω πολύ το ευ.

			
___ κ ___	σ ___	μ ___	μ ___
			
τ ___	π ___ ής	γ ___	ν ___
			
φ ___	ρ ___	ψ υ ___	ψ ___
			
κ ___	___ ρ ή _ η	___ κ ___ ι	χ ___ ώ ___

# Ευ ευ

Διαβάζω προσεκτικά μια πρόταση. Παρατηρώ την εικόνα που της ταιριάζει και βάφω τα μήλα με το ίδιο χρώμα.

①	Ο θείος πλένει τα πιάτα.				
②	Ο μάγειρας ψήνει κρέας.				
③	Η δασκάλα δείχνει στον πίνακα.				
④	Η Ειρήνη ποτίζει τα λουλούδια.				
⑤	Η Κική ζωγραφίζει με το πινέλο της.				
⑥	Ο γιατρός εξετάζει τον άρρωστο.				
⑦	Ο Βασίλης τρώει το φαγητό του.				
⑧	Ο Θάνος γράφει και ακούει μουσική.				
⑨	Ο Φάνης βάζει το φαγητό στον φούνο να ψηθεί.				

# Ευ ευ

Διαβάζω προσεκτικά το παράδειγμα και γράφω κι εγώ προτάσεις.



- ψαρεύει
- φυτεύει

Η Ευτυχία ψαρεύει  
αλλά δεν φυτεύει.



- τραγουδάει
- γαβγίζει



- βελάζει
- τσιρίζει



- γκαρίζει
- μουγκρίζει



- μαστορεύει
- μαγειρεύει

Blank writing area with four sets of horizontal lines for writing.

# Ευ ευ

Διαβάζω την ιστορία «Στον δρόμο για το σχολείο»

## Στον δρόμο για το σχολείο

Η Ειρήνη είναι στον δρόμο για το σχολείο. Στην αρχή περνά από το ανθοπωλείο. Μετά περνά από το καφενείο. Στο τέλος περνά από το ζαχαροπλαστείο και αγοράζει ένα παγωτό.



Σου άρεσε η ιστορία;



Γράψε στα κουτιά αριθμούς, για να δείξεις τη σειρά της ιστορίας.



Βάψε το κυκλάκι που γράφει το σωστό.

Πού πηγαίνει η Ειρήνη;

- στο σχολείο
- στο κουρείο
- στο φαρμακείο

Τι αγοράζει η Ειρήνη;

- μια σοκολάτα
- μια καραμέλα
- ένα παγωτό



Δίψηφο φωνήεν

Ευ ευ

1. Διαβάζω το πιο κάτω κείμενο και απαντώ τις ερωτήσεις.

Η Ειρήνη



Η Ειρήνη πηγαίνει στο σχολείο.

Πάει εκεί με το γεωφορείο.

Μαθαίνει να γράφει, να διαβάζει και να κάνει πράξεις στα μαθηματικά.

Προσέχει πάντα στο μάθημα και ακούει τη δασκάλα.

Το διάλειμμα παίζει με τους φίλους της πολλά παιχνίδια.

Ερωτήσεις:

1. Πού πηγαίνει η Ειρήνη;

---

2. Πώς πηγαίνει στο σχολείο;

---

3. Τι μαθαίνει στο σχολείο;

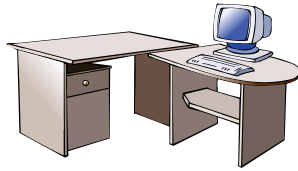
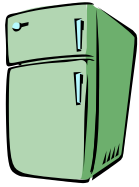
---

---

4. Τι κάνει το διάλειμμα;

---

2. Γράφω τη σωστή λέξη. ΠΡΟΣΟΧΗ στα ει:







3. Συμπληρώνω τα κενά με τις λέξεις από την παρένθεση:



(κεφαλαδείς, καθαρίζεις, βεγάζεις, χημειντρίζεις, γαβγίζεις)



- Το πρόβατο \_\_\_\_\_.
- Η κότα \_\_\_\_\_.
- Το καθαρίνι \_\_\_\_\_.
- Ο σκύλος \_\_\_\_\_.
- Το άρρογο \_\_\_\_\_.

4. Παρατηρώ προσεκτικά τις εικόνες και συμπληρώνω τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις.

○ Η \_\_\_\_\_ θέλει να \_\_\_\_\_  .

○ Ο \_\_\_\_\_ θέλει να \_\_\_\_\_ ένα \_\_\_\_\_  .

○ Ο \_\_\_\_\_ θέλει να \_\_\_\_\_ πορρά \_\_\_\_\_  .

○ Ο \_\_\_\_\_ θέλει να \_\_\_\_\_  .

# Παραγωγή γραπτού λόγου

Κάτω από κάθε εικόνα γράφω μια προτασούχα που να περιγράφει τι κάνει κάθε μέρα ο κύριος Ορφέας.

Θυμίζω ότι οι λέξεις που δείχνουν ότι κάποιος κάνει κάτι τελειώνουν σε **ει**.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

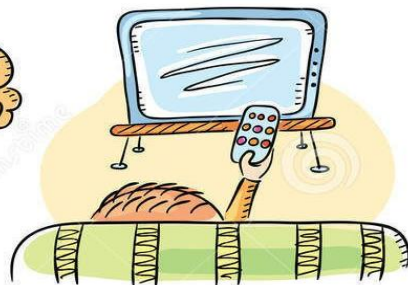
---



---

---

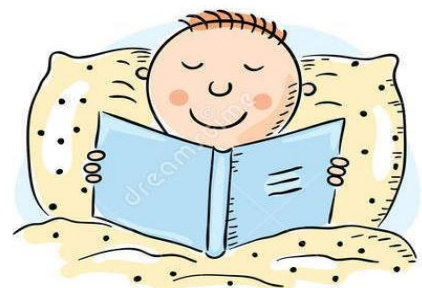
---



---

---

---



---

---

---